

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A

CLASSE	5 AET
INDIRIZZO	TURISMO
ANNO SCOLASTICO	2016-2017
DISCIPLINA	IRC
DOCENTE	PAMPALON IVANA

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunne e tutte si avvalgono dell'insegnamento dell'IRC. La docente è rimasta costante nel tempo, essendo insegnante di questa classe sin dalla 1[^]. Ciò ha potuto permettere delle relazioni profonde e positive con tutte le alunne e favorire l'accoglienza e l'apprendimento della disciplina.

In generale la classe si presenta disponibile al dialogo educativo, spesso vivace nella partecipazione, sempre interessata ai temi proposti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

a. Conoscenze

La classe ha raggiunto per la maggior parte dei suoi componenti, una buona conoscenza degli elementi fondamentali del discorso morale: la persona quale soggetto di scelte etiche orientate alla formazione e costruzione della propria dignità nell'ambito della vita sociale e nella relazione uomo-donna. Tale conoscenza è stata applicata alla visione dell'uomo quale essere-in-relazione con Dio e con i propri simili, attraverso l'analisi del testo biblico, l'approfondimento di alcuni aspetti antropologici e psicologici inerenti le diverse dimensioni della persona umana. Inoltre le alunne hanno acquisito conoscenze nel campo dell'educazione all'affettività. Una piccola parte delle alunne, pur dimostrando interesse e in taluni casi partecipazione attiva, ha raggiunto risultati di apprendimento mediamente discreti.

b. Abilità

Un numero discreto di alunne è capace di condurre in modo abbastanza autonomo la ricerca, l'approfondimento, la concretizzazione dei contenuti etici oggetto di dialogo e discussione. In generale, le alunne hanno acquisito una sufficiente capacità critica di fronte ai temi proposti, ma evidenziano una certa difficoltà nel rielaborare e ri-esprimere in modo articolato i contenuti appresi.

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5

c. Competenze

Un discreto numero di alunni sa sostenere in modo sufficientemente articolato un discorso morale con una discreta proprietà di linguaggio e analisi critica della realtà, organizzato in base ai contenuti etici proposti. Per una parte degli alunni permane comunque una certa difficoltà nell'approfondire i temi proposti e nell'articolare un adeguato discorso sugli elementi etici offerti. In generale la classe riesce solo parzialmente ad applicare i contenuti teorici all'esperienza personale e all'attualità.

2. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

(Unità Didattiche – Moduli – Percorsi formativi – Approfondimenti)

UNITÀ DIDATTICHE	Periodo/Ore
Il contesto attuale: la persona nella cultura di oggi e nella visione personale	1
La persona nella cultura contemporanea:	
* Definizione dei termini, etimologia e contestualizzazione del problema: l'uomo è persona (Scheda "Capacità e possibilità dell'uomo" nel Registro)	2
* La persona nella visione di Mounier	1
* Le diverse dimensioni dell'essere personale: razionalità, affettività, volontà, spiritualità, relazione (Lezione 82 del libro di testo)	2
* L'arte della relazione (Pag. 208-210 del testo "Disegnare le relazioni")	2
* Le relazioni significative (Pag. 115-118 del testo "Disegnare le relazioni")	1
* La dimensione corporea	1
La persona come creatura-in-relazione nella visione biblica	
* Il libro della Genesi e la cosmologia biblica (Schede di riferimento nel Registro)	1
* Analisi esegetica dei capitoli 1-2-3 della Genesi (Testo Bibbia di Gerusalemme)	5
Il rapporto uomo-donna nella cultura contemporanea: prospettiva affettivo-psicologico e religiosa	
* Le differenze dell'universo "maschile" e "femminile": dimensione antropologica e psicologica (Pag. 44-50 del testo "A sua immagine")	2
* Le tappe dell'amore e le loro caratteristiche (Lezione 107 del libro di testo)	2

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5

3. METODOLOGIE

Le tematiche affrontate sono state proposte attraverso lezioni frontali, analisi di testi e documenti, confronto e dialogo di classe, gruppi di ricerca su argomenti specifici, visione di contributi multimediali e film, brainstorming, problem solving, dinamiche interpersonali e di classe. Importante e primario è sempre rimasto il confronto aperto con gli studenti, volto a suscitare in loro una risposta personale alle problematiche oggetto di analisi e ad esercitare una costruzione del discorso etico in collegamento anche con altre aree disciplinari.

4. MATERIALI DIDATTICI

I vari temi sono stati offerti mediante l'ausilio del testo scolastico, di testi prodotti dall'insegnante, materiale didattico tratto da vari documenti e testi, audiovisivi; fondamentale è stato l'utilizzo della LIM, sia per l'accesso al Registro Elettronico e a tutti i materiali in formato digitale, sia per la visione di contributi audio-video.

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte con domande aperte

Analisi e comprensione di testi

Osservazione e rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo e dell'attenzione dimostrati in classe durante le lezioni.

Piove di Sacco, 15 maggio 2017

La Docente
Prof.ssa Ivana Pampalon

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5